

# 2025 教育政策研討會綜合建言

報告人：國立臺中教育大學 郭伯臣校長

2026-3-21

面對全球人工智慧快速發展與教育轉型浪潮，國立臺中教育大學研究團隊整合黃昆輝教授教育基金會 2025 年專案研究成果、焦點座談內容及教育政策研討會多方專家意見，從數位學習基礎建設、教師增能到國家治理層面提出具體 AI 在教育上應用的六大政策建言，呼籲政府以國家戰略高度，全面啟動 AI 在教育上應用<sup>1</sup>的發展工程。

## 六大政策建言，建構縱橫整合的 AI 在教育上應用發展架構

### 一、成立國家級 AI 在教育上應用推動中心

相較世界各國陸續透過跨部會共商合作，提出國家級 AI 在教育上應用政策的總體規劃，臺灣目前尚未形成完整的「國家級整體規劃藍圖」，且統一方向與跨部會協調機制有待完善，使 AI 在教育上應用的政策呈現分散、不連貫，甚至重疊的現象。故建議成立國家級 AI 在教育上應用推動中心，推展下列重點工作。

- (一) 規劃國家級 AI 在教育上應用的總體藍圖。
- (二) 啟動跨部會協作機制並制訂政策。
- (三) 強化國家在教育上應用 AI 的研究。
- (四) 建置國家主權教育 AI。

### 二、充實 AI 學習基礎設施

目前全臺中小學的載具配備已達「每 3 名學生配 1 台載具」，但 2025 年專案研究調查顯示，多數縣市普遍認為要真正落實 AI 在教育上的應用，首要達成「一人一載具 (1:1)」，故建議如下。

- (一) 逐年實現生生有平板：建議逐年編列專款經費，將載具與學生配置提升至 1:1，以支持 AI 在教育上應用的普及。
- (二) 鼓勵研發教育 AI 工具：許多研究報告指出教學或學習上使用以教育為目的 AI 工具，能有效提升教學與學習成效，政府應帶頭示範研發且提供教育 AI 工具給全國師生，並鼓勵新創公司投入教育 AI 研發。

### 三、發展學生、教師和校長 AI 素養架構

目前全球已有許多國家參考 UNESCO《師生 AI 素養》架構，陸續完成或正在研發符合自己國家的 AI 素養架構。同時，OECD 也預計將已發布的《中小學生 AI 素養架構》作為 2029 年 PISA 評量的核心基礎。故建議如下。

- (一) 優先研擬我國教師、學生 AI 素養架構：參考 UNESCO 與 OECD 建議，優先發展我國教師、學生 AI 素養架構，以作為 AI 教育相關政策制訂之綱領與目標。

---

<sup>1</sup> AI 在教育上應用：意指將 AI 導入教學、學習與評量歷程中，協助教師備課、教學與評量中應用 AI，導入 AI 倫理和規範相關知能，以提升教師教學效能與促進學生個人化學習，並使家長能幫助學生正確使用 AI 工具進行學習。

(二) 率先國際提出校長 AI 素養架構：AI 時代下，校長也應具備 AI 基本素養，推動 AI 在教育上應用的領導，建議我國可以領先各國提出校長 AI 素養架構。

#### 四、建置教師在教育上應用 AI 的專業發展系統

全球在使用生成式 AI 促進教師專業發展，普遍以「個人化教師專業發展路徑」和「微型專業成長認證」為重要策略。另基金會 2025 年相關調查結果顯示，中小學教師應用 AI 於教學和專業發展仍有提升空間，存在知行落差，故建議如下。

- (一) 建立系統化 AI 在教育上應用的教師增能輔導制度：包含推動手把手應用 AI 於教學的到校陪伴、強化縣市教育局處各領域輔導團成員 AI 素養、建立 AI 在教育上應用的教師社群、擴大教師參與 AI 在教育上應用的公開觀議課等。
- (二) 發展 AI 賦能教師專業發展系統：除了發展 AI 在幫助教師教學與學生學習之外，亦可研發教師專業發展專用 AI 工具，協助在職教師終身學習，及師資生的專業養成。

#### 五、強化 AI 在教育上應用的師資培育

基金會 2025 年調查結果顯示「師培在教育上應用 AI 的增能與教學投入」仍有進步的空間，且師培大學在教材與資源的整備，尚待充實。國際上多個國家已積極促進師資培育機構、地方教育行政單位、中小學及教育科技產業之間的跨界合作。建議如下：

- (一) 強化職前師資培育課程導入 AI：建議成立跨校合作機制及提供資源等作法，幫助師培大學於職前師資培育課程中導入 AI 應用，提升師資生的師培課程的學習成效，促進師資生在教育上應用 AI 的能力養成。
- (二) 提供師資生教育 AI 工具：建議依據師資生修習課程，利用 AI 學習系統、工具和軟體，提供師資生個人化課程、教學與評量。
- (三) 數位教學能力檢測及縣市教師甄試納入 AI 教學：以考試與就業甄試引導師培教育導入 AI。

#### 六、加強中小學應用 AI 於課程、教學與評量

2025 年專案研究報告結果顯示，僅約四成中小學有超過半數教師使用 AI 備課，約三成六的中小學有超過半數教師使用 AI 協助教學，顯示應用 AI 程度有限。同時，中小學教師於語文領域應用 AI 明顯高於其他科目，反映中小學教師在教育上廣泛應用 AI 於各領域仍有待推廣，故建議如下。

- (一) 更新數位教學指引落地 AI：教育部應定期更新教師、校長、家長數位教學指引及教師研習規劃，結合中央與地方輔導團提升教師應用 AI 於課程、教學與評量的能力。
- (二) 進行 AI 在教育上應用的教學法創新、實驗和推廣：積極媒合師培大學、教育科技產業、縣市政府教育局處以及中小學與幼兒園的協作。進行 AI 在教育上應用的教學法研發、創新、實驗和推廣。

### 建構臺灣 AI 在教育上應用的整體藍圖 打造「AI 賦能教育」國家品牌

臺灣在推動 AI 在教育上應用的過程中，雖面臨上述挑戰，但亦凸顯我國仍有精進空間。臺灣若能從國家層級著手，建立縱橫整合的 AI 在教育上應用發展藍圖、健全數位學習基礎建設、完善師生 AI 素養架構與專業培育體系，於中小學全面落實 AI 在教育上應用，將有機會在亞洲地區的競逐中取得關鍵定位，使臺灣的「AI 賦能教育」成為國際辨識度的國家級品牌。